

CORSO ANNUALE DI PERFEZIONAMENTO

LA GESTIONE CONDIVISA DELLA DIVERSABILITÀ: IL RUOLO DEL SOSTEGNO NELLA SCUOLA

a.a.2021–2022

ECP22

PRIMA EDIZIONE

PRESENTAZIONE

1. L'Università telematica e-Campus, ai sensi del D.M. n° 270/2004, ed Orienta Campus attivano per l'anno accademico 2021/2022 il Corso di Perfezionamento sopra indicato.
2. Titoli di ammissione - Possono iscriversi i cittadini italiani e stranieri che siano in possesso di uno dei seguenti titoli:
 - Diploma di laurea quadriennale (vecchio ordinamento);
 - Diploma di laurea triennale e/o laurea specialistica /magistrale secondo il DM 509/99 e successivo;
 - Diploma delle Accademie delle Belle Arti, dei Conservatori e dell'ISEF.
 - Titoli equipollenti ai precedenti conseguiti all'estero, preventivamente riconosciuto dalle autorità accademiche.
 - Sono, inoltre, ammessi coloro in possesso di un Diploma di Scuola secondaria superiore o titolo di studio di pari grado conseguito all'estero e riconosciuto idoneo dal Consiglio del Corso.
3. Progetto formativo - Il Corso prevede un impegno complessivo di 1500 ore per un totale di 60 CFU.
4. Prova finale - È prevista una prova di verifica finale mediante la somministrazione di un test a risposte multiple sulle discipline del Corso e la dissertazione di una tesi su una o più discipline del Corso.
5. Sede prova finale – La prova si svolgerà in presenza presso le sedi dell'Ateneo e quelle di Orienta Campus attivate sul territorio nazionale.
6. Conseguitamento del Titolo: al termine del percorso formativo, sostenuta la prova finale, in caso di esito positivo, al candidato sarà rilasciato il titolo di Diploma di Corso di Perfezionamento Annuale, avente valore legale, in "LA GESTIONE CONDIVISA DELLA DIVERSABILITÀ: IL RUOLO DEL SOSTEGNO NELLA SCUOLA"
7. Per quanto non qui indicato valgono le disposizioni legislative e regolamentari in materia di Corsi di Perfezionamento Universitari.

FINALITÀ

Con una connotazione *disseminative approach* il percorso punta, in realtà, a favorire un modello di didattiche inclusive diffuso, orientato da una didattica universale, che sollecita l'evoluzione dell'attuale ruolo professionale dell'insegnante di sostegno. Un'evoluzione che non può prescindere dal riconoscimento e dalla conoscenza che l'attuale ruolo del docente di sostegno esercita per l'integrazione degli alunni con disabilità. Da oltre quarant'anni il concetto di integrazione scolastica degli alunni con disabilità ha assunto significativa rilevanza nel dibattito educativo nazionale.

Le conoscenze delle metodologie in ambito di tutela e supporto agli alunni con problematiche, deve essere, però, un cardine di tutti i docenti che operano nel nostro sistema nazionale di istruzione.

Il percorso pluridisciplinare consente di acquisire quell'insieme di conoscenze e competenze necessarie per affrontare e vincere la sfida dell'integrazione e dell'inclusione secondo una visione condivisa.

Tutti gli insegnanti di classe, non solo quelli di sostegno, devono essere capaci di rispondere ai bisogni educativi degli alunni con disabilità, di modo da favorire interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascuno e promuovere così l'integrazione scolastica.

CONTENUTI GENERALI

Il percorso è rivolto a tutti i docenti ed aspiranti tali nonché agli educatori e a tutti i professionisti della relazione di

aiuto che, a vario titolo, ruotano intorno al minore con disabilità e sono coinvolti, in particolare, nel suo percorso educativo e formativo.

Affinché, essi, siano edotti circa il processo di integrazione ed inclusione, ivi è presentata tutta la normativa in materia, susseguite da trent'anni a questa parte, che ha avuto inizio con quella che ha rappresentato il punto di svolta nella normativa per l'handicap, non solo in campo scolastico, ovvero la legge-quadro 104/92 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.

Prosegue, poi, per chiarirne il ruolo, con l'istituzione della figura dell'insegnante "di sostegno", nata giuridicamente con il D.P.R. 970/1975, ulteriormente definita dalla Legge 517/77. Sono enucleati, in merito alla didattica, i contenuti della direttiva 27.12.2012 MIUR circa gli strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali nonché gli aspetti più propriamente legati all'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.

Tra gli strumenti e le maggiori metodologie adoperate si fa riferimento alla didattica speciale, al *cooperative learning* e la strumentazione didattica multimediale come nuove frontiere dell'inclusione a scuola nonché tutti i tipi di interventi anche esterni alla scuola, ovvero il coinvolgimento della comunità educante tutta, in primis la famiglia e poi i servizi territoriali, che, a vario titolo, sono coinvolti nei percorsi di promozione della salute e della integrazione del minore disabile certificato.

In buona sostanza, il percorso mira a fornire all'insegnante tutti gli strumenti e teorici e pratici per poter promuovere l'integrazione dell'alunno disabile a scuola.

LE TEMATICHE

- L'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità: le principali tappe del percorso normativo dalle origini ad oggi
- La nascita dell'insegnante di Sostegno: ruolo e competenze
- L'Educazione Motoria e l'Arte terapia al servizio dell'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità Strategie
- Gli effetti della disabilità nello sviluppo cognitivo e nello sviluppo della personalità del minore disabile
- Il *Cooperative learning* e le Strategie Comportamentali nella gestione dell'alunno ADHD
- Inclusione ed integrazione degli alunni BES mediante l'ausilio di strumenti didattici multimediali
- L'intervento psico-educativo con l'alunno con disabilità: la costruzione della rete tra famiglia, scuola e servizi territoriali

ORDINAMENTO DIDATTICO

Insegnamento/attività	SSD	CFU
1. L'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità: le principali tappe del percorso normativo dalle origini ad oggi	IUS/10	12
2. La nascita dell'insegnante di Sostegno: ruolo e competenze	M-PED/03	9
3. L'Educazione Motoria e l'Arte terapia al servizio dell'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità	M-PED/03	9
4. Gli effetti della disabilità nello sviluppo cognitivo e nello sviluppo della personalità del minore disabile	M-PSI/04	6
5. Il Cooperative learning e le Strategie Comportamentali nella gestione dell'alunno ADHD	M-PED/03	6
6. Inclusione ed integrazione degli alunni BES mediante l'ausilio di strumenti didattici multimediali	INF/01	9

7. L'intervento psico- educativo con l'alunno con disabilità: la costruzione della rete tra famiglia, scuola e servizi territoriali	PSI/04	8
Prova finale		1

MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA

Il Corso di perfezionamento è erogato in **modalità on-line** attraverso l'utilizzo della "Piattaforma e-learning" di Orienta Campus che, oltre a mettere a disposizione la propria piattaforma e-Learning, svolge l'attività di orientamento e di supporto tutoriale.

RETTA

La quota di iscrizione è pari ad € 500,00 (Euro Cinquecento/00)

Il pagamento può essere effettuato in un'unica soluzione (euro 500,00) o in due rate alle scadenze di seguito indicate:

- I rata, pari a € 250,00 al momento dell'iscrizione
- Il rata, pari a € 250,00 entro 60 giornidall'iscrizione.

MODALITÀ DI PAGAMENTO

I pagamenti delle rette universitarie vengono effettuati mediante bonifico bancario, alle seguenti coordinate bancarie:

Beneficiario	Università Telematica eCampus
IBAN	IT 91 X 08430 51600 000000163268
Istituto Bancario	CASSA RURALE ED ARTIGIANA DI CANTÙ BCC
Causale	Cognome e Nome, Codice Fiscale e codice corso ECP22

È possibile utilizzare anche la **Carta del docente** come ulteriore o integrativa modalità di pagamento.

MODALITÀ E TERMINI DI ISCRIZIONE

L'iscrizione al Corso di perfezionamento dovrà essere corredata della seguente documentazione:

- domanda di immatricolazione debitamente compilata; il modello è scaricabile dal sito www.orientacampus.it opudessererichiestopressogliuffici disegreteria ORIENTA CAMPUS;
- imposta di bollo di 16.00 da apporre al modello d'iscrizione;
- fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità;
- fotocopia del codice fiscale;
- Foto formato tessera;
- ricevuta di avvenuto pagamento;

La documentazione richiesta potrà essere anticipata tramite e-mail all'indirizzo info@orientacampus.it e successivamente inviata a mezzo raccomandata all'indirizzo: **ORIENTA CAMPUS - Piazza Federico Pedrocchi 4-5, 00127 ROMA.**

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali e sensibili saranno custoditi e trattati con la riservatezza prevista dal Regolamento EU n.127/2018



INFORMAZIONI

Tutte le informazioni ed i chiarimenti possono essere richiesti presso:

ORIENTA CAMPUS

Piazza Federico Pedrocchi 4-5 - 00127 ROMA

e-mail: info@orientacampus.it

Numero Verde: 800461800